

PORTARIA Nº 2.354/2025

**TORNA PÚBLICO O PROGRAMA DE AÇÕES
DE FORMAÇÃO 2025, QUE CONTEMPЛА AS
AÇÕES DE FORMAÇÃO CONTINUADA
PLANEJADAS E EXECUTADAS NO
DECORRER DO ANO DE 2025.**

A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
de Cachoeiro de Itapemirim, Estado do Espírito Santo, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo Decreto nº 34.903/2025 e tendo em vista o que consta no processo nº **97130/2025**,

CONSIDERANDO o disposto no Art. 205 da Constituição Federal, que estabelece a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, promovida com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;

CONSIDERANDO o Art. 206, inciso V, da Constituição Federal, que assegura a valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, e piso salarial profissional, conforme lei federal;

CONSIDERANDO o Art. 67 da Lei Federal No 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), que dispõe sobre a valorização dos profissionais da educação, determinando que os sistemas de ensino promovam a formação continuada, inclusive no local de trabalho;

CONSIDERANDO as Diretrizes Nacionais para a Formação Continuada dos Profissionais da Educação Básica (Parecer CNE/CP No 9/2020 e Resolução CNE/CP. No 1/2020), que orientam a formação continuada como parte integrante da política nacional de valorização docente;

CONSIDERANDO as metas e estratégias do Plano Municipal de Educação de Cachoeiro de Itapemirim (Lei Municipal No 7.111, de 17 de junho de 2015), especialmente aquelas que tratam da valorização e formação dos profissionais da educação básica municipal;



CONSIDERANDO a necessidade de consolidar e regulamentar, no âmbito da Secretaria Municipal de Educação, as ações formativas já desenvolvidas e as futuras iniciativas voltadas ao desenvolvimento profissional dos educadores;

CONSIDERANDO as ações conjuntas estabelecidas por meio do regime de Colaboração entre estado e Municípios;

RESOLVE:

Art 1º - Institui o Programa Permanente de Formação Continuada dos Profissionais da Educação no Âmbito da Rede Municipal de Ensino de Cachoeiro de Itapemirim-ES, para atendimento das Metas e Estratégias do Plano Municipal de Educação (2015-2025), conforme a Portaria nº 2.272/2025, publicada no DOM nº 7441 - 17 de novembro de 2025.

Art. 2º- A implementação, orientação e monitoramento do projeto é de responsabilidade da Subsecretaria de Educação Básica, por meio da Gerência Pedagógica de Ensino.

Art. 3º - Esta portaria entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Cachoeiro de Itapemirim-ES, 03 de dezembro de 2025.

CELEIDA CHAMÃO DE MEDEIROS
Secretaria Municipal de Educação





Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim
Secretaria Municipal de Educação
Subsecretaria de Educação Básica/Gerência Pedagógica de Ensino

PROGRAMA DE AÇÕES DE FORMAÇÃO 2025

As Ações Formativas descritas neste documento foram desenvolvidas ao longo do Ano Letivo de 2025 pelas Coordenações que integram a Gerência Pedagógica de Ensino, sendo:

1. Coordenação de Educação Infantil.
2. Coordenação de Ensino Fundamental.
3. Coordenação de Tempo Integral.
4. Coordenação de Educação Especial.
5. Equipe de Professores Formadores da Educação Básica.

1. COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

1.1. FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PEDAGOGOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Roda de Conversa Presencial com Pedagogos Iniciantes com objetivo de formar quanto ao trabalho pedagógico anual.
- Encontro de Formação de Pedagogos visando apresentar e orientar sobre a elaboração do Instrumento de Acompanhamento dos Processos de Aprendizagem e Desenvolvimento das Crianças.
- Encontro de Formação com os Pedagogos com objetivo de orientar sobre o fazer diário: Rotina, Instrumentos Avaliativos, Organização dos Espaços, Proposta Pedagógica.

1.2. MOMENTOS FORMATIVOS LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I E PRÉ II, PEDAGOGOS E GESTORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Encontro de Formação: "A Literatura Infantil como experiência estética e afetiva": Como promover o encantamento e a sensibilidade por meio da leitura. A importância da mediação literária com escuta e presença. Estratégias para integrar a literatura ao cotidiano escolar.
- Encontro de Formação: O papel do professor como leitor e mediador: "Leitura literária na rotina da Educação Infantil". Estratégias para integrar a literatura ao cotidiano escolar. O papel do professor como leitor e mediador. Intertextualidade entre as literaturas "O Carteiro Chegou" e "Cachinhos Dourados"/ "O Carteiro Chegou" e "João e o Pé de Feijão".
- Encontro de Formação: Contação de histórias: corpo, voz e imaginação. Técnicas de narração oral e expressão corporal. A escuta ativa e a interação com as crianças durante a contação. Literatura: "O Peixe Pixote"



- Encontro de Formação: Diversidade e representatividade na literatura infantil: Escolha de obras que valorizem diferentes culturas, etnias, gêneros e realidades. Reflexão crítica sobre os livros disponíveis no acervo escolar. Literatura: "Dudu e o Lápis Cor de Pele".

1.3. MOMENTOS FORMATIVOS HORA DAS EVIDÊNCIAS: LEITURA, ORALIDADE E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Encontro de Formação: Leitura literária como experiência estética e formativa. A importância da leitura em voz alta e da escuta sensível. Como criar momentos de fruição literária no cotidiano escolar.
- Encontro de Formação: A Escrita na Educação Infantil: marcas, traços e autoria. Compreensão da escrita como processo simbólico e expressivo. Valorização das produções gráficas das crianças como formas legítimas de escrita. Intertextualidade: literaturas "O Carteiro Chegou" e "Cachinhos Dourados"/"O Carteiro Chegou" e "João e o Pé de Feijão".
- Encontro de Formação: Leitura e escrita como práticas sociais. Como aproximar as crianças de textos reais e funcionais (listas, bilhetes, receitas). Projetos que envolvem leitura e escrita com sentido para os pequenos. Literatura: "O Peixe Pixote".
- Encontro de Formação: Leitura, oralidade e escrita na BNCC. Articulação com os campos de experiência: escuta, fala, pensamento e imaginação. Planejamento de práticas alinhadas às diretrizes curriculares. Literatura: "Dudu e o Lápis Cor de Pele".

1.4. MOMENTOS FORMATIVOS VIRTUAIS – MINUTO PERFIL DE SAÍDA.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Momentos Formativos Minuto Perfil de Saída.
- Ampliação do Perfil de Saída – Maternal IV, Pré I e Pré II – Síntese das aprendizagens.

1.5. ENCONTROS FORMATIVOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA OS PROFESSORES QUE ATUAM NAS TURMAS DE PRÉ I E II.

- Formação Continuada de Professores LEEI "Leitura e Escrita na Educação Infantil" - Ministério da Educação MEC/UFES-ES. LEEI – Aprofundamento.

1.6. FORMAÇÃO RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS PNEERQ/CEAFRO.

- Formação UFES Escola Quilombola.
- Momento Formativo Virtual com Pedagogos Educação Infantil Maternal – Promoção de uma educação Antirracista nas Escolas de Educação Infantil, sob a ótica e atribuições do Pedagogo.



- Momento Formativo Virtual com Professores Educação Infantil, Pré-Escola 4 e 5 Anos – Promoção de uma Educação Antirracista nas Escolas de Educação Infantil.
- Momento Formativo com Professores de 1º ao 5º Ano Promoção de uma educação Antirracista nas Escolas de Educação Infantil.
- Formação continuada ERER dentro do território Quilombola: História de sobrevivência da comunidade Quilombola; Geografia e fauna do território; História da Educação Escolar na comunidade; em Território Quilombola – Equipe pedagógica e Administrativa da EMEB “Monte Alegre Samuel Pereira” e Professores Formadores da SEME/GPE.
- Formação continuada com os Gestores Escolares do Município de Cachoeiro de Itapemirim/SEME: Introdução ao letramento racial.
- Reunião Virtual para Apresentação da Tabulação do Retrato de Evidências para Pedagogos e Gestores da Educação Infantil – Conhecimentos consolidados, gênero e raça/cor e estratégias pedagógicas para potencializar a equidade racial na aprendizagem das crianças da Educação Infantil da rede municipal.

2. COORDENADORIA DO ENSINO FUNDAMENTAL

2.1. FORMAÇÃO CONTINUADA PARA GESTORES E PEDAGOGOS DO 1º AO 5º ANO.

2.1.1 Formação do Programa Aprende Cachoeiro/SEME - Educar Pra Valer/Bem Comum - “Tecendo o Sucesso em Rede”. Análise de Resultados 2º e 5º Ano.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Módulo I: A liderança no contexto escolar se constrói: acolhendo, influenciando e vivenciando. Fortalecer o perfil, atribuições e a rotina do gestor escolar para a qualificação da educação pública à luz da Matriz Nacional Comum de Competências do Gestor e do Pedagogo. Dialogar sobre as Orientações Gerais e a Proposta de Formação Continuada em Serviço do Programa Educar pra Valer 2025. Ampliar os conhecimentos a respeito dos documentos norteadores do fazer docente, como a BNCC, o Programa de ensino seguido pela rede (estadual ou municipal), o Programa de ensino, o perfil de saída e o perfil do leitor, proposto pelo Programa EpV. Discutir a corresponsabilização do gestor escolar para o bom desenvolvimento dos pilares da boa docência: proposta curricular, material didático estruturado, rotina de sala de aula e avaliação da aprendizagem. Qualificar o olhar e o fazer do diretor escolar para a Gestão do clima, cotidiano e cultura organizacional da escola, com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem dos estudantes. Valorizar a diversidade étnica e cultural desenvolvendo uma visão mais inclusiva e respeitosa no contexto escolar. Vivência de uma atividade integradora, refletindo a temática central do módulo, com uso da metodologia ativa de aprendizagem entre grupos sobre o fazer do diretor escolar. Socialização das práticas exitosas da gestão escolar em 2024, relacionando-as às formações participadas com o apoio do Programa EpV. A Liderança Transformacional do Gestor Escolar: Socialização das Propostas de Formação Continuada em Serviço do Programa EpV 2025. Exposição dialogada sobre as Orientações Gerais do Programa EpV com foco nos pilares da boa docência:





- programa de ensino, rotina de aula, materiais estruturados e avaliação da aprendizagem. Estudo teórico prático do Programa de ensino e do Perfil de leitura e do Perfil de Saída e propostos pelo Programa Educar pra Valer, Matrizes e escalas de referência do Saeb, da destruição das habilidades por etapa à luz da BNCC e dos documentos norteadores adotados pela Rede. Discussão dos resultados da avaliação de aprendizagem da Rede, como ponto de partida para as ações da gestão escolar e a organização da escola. A Organização do Trabalho do Gestor Escolar. Roda de conversa sobre a importância de uma agenda bem estruturada para a garantia do atendimento às prioridades pedagógicas da escola. Discussão e orientações gerais sobre a relação de trabalho entre o diretor e o pedagogo da escola. Planejamento estratégico para uma gestão eficiente e humanizada. Gestão Escolar e Equidade Racial: Garantindo o Respeito à Diversidade no Cotidiano Escolar. Contextualização das ações já realizadas pelos diretores, com relação às práticas da Gestão da Cultura e do Clima escolar, como ferramenta estratégica para a melhoria da qualidade da aprendizagem dos alunos e a relação com a comunidade. Discussão sobre como a trajetória e a obra de Carolina Maria de Jesus podem inspirar práticas antirracistas na gestão escolar, enfatizando a importância de uma liderança comprometida com a equidade e a inclusão. Discussão e proposição de soluções antirracistas inspiradas pela obra e pela história de Carolina de Jesus, para a qualidade da cultura e do clima da escola. Socialização do Guia para as práticas antirracistas na sala de aula, como recomendação das leituras e do uso tanto para a ampliação do repertório pessoal quanto profissional no contexto escolar.
- Módulo II: Painel de gestão: promove caminhos com avanços e ajustes diáários. Discutir a avaliação de leitura oral, como funciona, como reconhecer os níveis de leitura e como apoiar os docentes no fazer pedagógico da alfabetização na idade certa. Compreender a importância da cultura de avaliação, de forma sistemática e periódica, como ferramenta de acompanhamento e monitoramento da aprendizagem dos estudantes. A gestão escolar com foco no acompanhamento e monitoramento dos indicadores educacionais e Ideb no contexto escolar: frequência escolar, participação, proficiência, taxas de reprovação/aprovação, evasão escolar, combate ao analfabetismo. Discutir a avaliação como um recurso estratégico, não apenas para identificar dificuldades, mas também para promover intervenções que qualifiquem os resultados educacionais. Analisar os resultados diagnósticos de 2025 da rede, discutindo as tomadas de decisões iniciais para as intervenções pedagógicas da gestão escolar. Ressignificar as ações da gestão escolar para as práticas de recomposição, recuperação e reforço das aprendizagens de forma coerente à diversidade das demandas de aprendizagem dos alunos. Ressignificar o olhar da gestão escolar para o acompanhamento pedagógico no contexto da escola e da sala de aula. Atividade pedagógica integradora sobre o histórico da cultura de avaliação na escola, identificando avanços, desafios e projeções para o futuro. O Gerenciamento dos Indicadores Educacionais e da Cultura da Avaliação no Contexto Escolar. Roda de conversa para contextualização do acompanhamento e monitoramento dos indicadores educacionais na rede/escolas para a efetivação da aprendizagem dos estudantes da rede/escolas e a elevação do Ideb (participação/frequência escolar; proficiência em Língua Portuguesa e Matemática; aprovação/reprovação; evasão escolar; e combate ao analfabetismo). Exposição dialogada sobre a gestão escolar na Cultura de Avaliação, destacando a importância da atuação do diretor no direcionamento das ações dessa cultura dentro do contexto escolar. Atividade em grupos: Avaliando a percepção dos gestores sobre a maturidade da cultura avaliativa em suas escolas, a partir da análise dos seguintes pontos: Ações de garantia do



cronograma e protocolos de aplicação; Consolidação, tabulação e análise e divulgação dos resultados; Intervenção pedagógica da gestão e acompanhamento das metas. Avaliação da Aprendizagem: Conceito, Tipos, Análise e Intervenções. Exposição dialogada sobre os tipos de avaliação, conceituando avaliação da aprendizagem. Discussão e análise dos resultados da Avaliação de leitura oral e da Avaliação objetiva diagnóstica de Língua Portuguesa e Matemática para identificação das turmas e alunos prioritários. Oficina Pedagógica: Painel da Gestão Escolar com Foco nos Resultados. Atividade em grupos: Construção de um painel interativo com as ações da gestão escolar, a partir da análise do desempenho dos alunos na Avaliação da aprendizagem sistematizada na rede, para apoio na construção das intervenções pedagógicas de recomposição, reforço e recuperação paralela das aprendizagens e fortalecimento das parcerias com a equipe pedagógica da escola (coordenador, técnicos, professor) e os responsáveis pelos alunos. A Gestão Escolar no Acompanhamento Pedagógico à Sala de Aula: Intervenção e Apoio. Diálogo interativo sobre as práticas vivenciadas pelos diretores no fazer do acompanhamento pedagógico à sala de aula. Partilha de experiências exitosas da gestão escolar na atuação da cultura de avaliação na escola. Dedicação às leituras sugeridas em formação. Acessar as ferramentas digitais oferecidas pelo Programa. Monitoramento da planilha de acompanhamento dos “indicadores da boa gestão escolar”.

2.1.2 Formação do Pacto Pela Aprendizagem No Espírito Santo/Paes “Escolas em Foco”.

Temas/Conteúdos Abordados:

Análise dos resultados do IDEBES/Índice de Desenvolvimento da Educação Básica no Espírito Santo, referente ao ano de 2024 verificando metas alcançadas de forma individual. Levantamento das escolas que obtiveram o resultado IDEBES inferior ao resultado do município. Atendimento individual à equipe gestora de cada Unidade de Ensino indicada para análise, levantamento de problemas, possibilidades de ações para enfrentamento e elaboração de plano de intervenção. Tendo como apoio a Coordenação e Formação PAES, Articulação Municipal e Regional RENALFA e Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação, responsáveis pelo acompanhamento às escolas em foco do GPE, GGE, SAE-Busca Ativa, as escolas em foco reunidas quinzenalmente em rodas de conversa para estudo, troca de experiências, elaboração coletiva de propostas, análise de resultados. Encontros realizados nas escolas, oportunizando, dessa forma, observação da organização dos espaços, condutas das equipes, acolhida às famílias, entre outros. Em seguida, no turno contrário à visita coletiva, a equipe da Unidade Central retorna à escola, para dialogar diretamente com a equipe Gestora evidenciando as observações, considerações e propostas. Em encontros definidos, solicitar a colaboração de Equipes Gestoras de escolas que apresentam trabalho consolidado com resultados positivos, para que possam socializar práticas e ações realizadas, envolvendo os demais nas propostas. Iniciar as “rodas de conversa” nas escolas que apresentam resultados muito insatisfatórios. A Formação PAES, direcionada aos Gestores Escolares, contemplou este mesmo grupo de escolas.

2.1.3 ENCONTROS FORMATIVOS PARA PEDAGOGOS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Encontro Formativo com Pedagogos Iniciantes do Ensino Fundamental. Documento de Orientações Pedagógicas Para o Ano Letivo de 2025. Organização do trabalho pedagógico a ser desenvolvido nas escolas de Ensino Fundamental.



- Encontro Formativo com Pedagogos Orientações pedagógicas referentes à aplicação das Avaliações Fluência em Leitura e Objetivas do Programa "Aprende Cachoeiro" para os estudantes do 1º ao 5º Ano.n Aplicação das Avaliações Externas SAEB e PAEBES.

2.2. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO 1º AO 5º ANO - PROGRAMA "APRENDE CACHOEIRO".

2.2.1. Professores Regentes da Base Nacional Comum, que atuam nas Turmas de 1º Ano do Ensino Fundamental.

TEMAS/CONTEÚDOS ABORDADOS:

- Formação 1: Língua Portuguesa: Os pilares da boa docência: a proposição de práticas de leitura, oralidade e desenvolvimento da consciência fonológica. Literatura Infantil. Matemática: A construção do número: observar o cotidiano, identificar situações, descobrir funções e compreender o glossário matemático. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 2: Práticas de leitura como caminho para a decodificação resultante da compreensão do Princípio Alfabetico. Literatura Infantil. Matemática: Sistema de numeração decimal - Conhecer e Compreender para operar, quantificação, relação número/numeral, leitura e escrita dos números naturais. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 3: Práticas de leitura como caminho para a compreensão do Princípio Alfabetico e das propriedades básicas do funcionamento do Sistema de Escrita Alfabetica, Repertório literário. Literatura Infantil. Matemática: Números: compor e decompor, ler e escrever. Da ideia à prática com material manipulável, contribuindo para a compreensão das características do sistema de numeração decimal e para o desenvolvimento de estratégias de cálculo. Álgebra, Padrões e regularidades.
- Formação 4: Práticas de leitura como caminho para a decodificação e desenvolvimento da autonomia do aluno na operação com as complexidades do Sistema de Escrita Alfabetica/SEA. Literatura Infantil. Matemática: Geometria. Figuras geométricas espaciais e localização: intervenções que permitem aos alunos estabelecer relações entre a matemática e as vivências cotidianas. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 5: Língua Portuguesa: Fluência leitora: indicadores, avaliação, práticas e estratégias. Literatura Infantil Matemática: O conceito de medidas e suas aplicações no dia a dia: descobrindo as possibilidades para compreender a importância e comparando comprimentos, capacidades ou massas, utilizando os termos adequados e levantando estimativas. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 6: Língua Portuguesa: Práticas de sala de aula para desenvolvimento da autonomia do aluno em leitura e compreensão leitora (Perguntas qualificadoras/análise dos distratores/leitura mediada/colaborativa). Literatura Infantil. Matemática: Grandezas e medidas - Sistema monetário: O que é? Como funciona? Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.



➤ Formação 7: Língua Portuguesa: A cultura e a valorização da escrita nas práticas de produção de textos orais e escritos: no coletivo, tendo o professor como escriba e, individualmente, fortalecendo a escrita espontânea. Tipologia e gêneros textuais: reconhecer os textos a partir dos campos de atuação como indicadores da funcionalidade no cotidiano dos estudantes. Literatura Infantil. Matemática: As vivências de elaboração e resolução de problemas a partir de adição e subtração integradas à unidade temática de Probabilidade e Estatística, possibilitando a classificação dos eventos sugeridos. Probabilidade e Estatística: A importância de propor situações contextualizadas onde as crianças irão coletar, organizar, representar, em tabelas e gráficos de coluna simples, ler, analisar e interpretar, em parceria com os colegas e apoiados pelo professor, os dados suas vivências/preferências, apresentados de maneira organizada. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.

2.2.2. Professores Regentes da Base Nacional Comum, que atuam nas Turmas de 2º Ano do Ensino Fundamental.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Formação 1: Língua Portuguesa: Os pilares da boa docência: a proposição de práticas de leitura, oralidade e desenvolvimento da consciência fonológica. Literatura Infantil. Matemática: Ações pedagógicas voltadas para a prática de conceitos básicos do Sistema de Numeração. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 2: Língua Portuguesa: Práticas de leitura como caminho para a decodificação para a compreensão do Princípio Alfabetico. Literatura Infantil. Matemática: Práticas pedagógicas para o desenvolvimento das relações espaciais e figuras geométricas espaciais e planas. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 3: Língua Portuguesa: Fluência leitora: avaliação, práticas e estratégias. Procedimentos de leitura - Localizar e inferir. Literatura Infantil. Matemática: Medidas de tempo: explorando o conhecimento de medidas e registro de intervalos de tempo para o ensino-aprendizagem no cotidiano. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 4: Língua Portuguesa: Tipologia e gêneros textuais a partir dos elementos constitutivos dos textos e campos de atuação. Literatura Infantil. Matemática: Campo aditivo: ideias e significados das operações de adição e subtração. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 5: Língua Portuguesa: Produção de textos: a cultura e a valorização da escrita nas práticas de produção de texto na sala de aula e no âmbito da avaliação estadual e nacional. Literatura Infantil. Matemática: Estratégias pedagógicas para o ensino significativo das características do Sistema de Numeração Decimal. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 6: Língua Portuguesa: Práticas de leitura, compreensão e interpretação para a identificação e inferência do tema e o assunto do texto. Literatura Infantil. Matemática: Identificar e construir noções de regularidades em sequências e ações pedagógicas para o desenvolvimento do pensamento algébrico. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.



- Formação 7: Língua Portuguesa: Processo avaliativo: estratégias de leitura, interpretação e resolução de itens. Práticas de sala de aula para fortalecimento da autonomia do aluno. Perguntas qualificadoras/análise dos distratores/leitura mediada/collaborativa. Literatura Infantil. Matemática: Estratégias resolutivas envolvendo conceitos de multiplicação de parcelas iguais. Intervenções didáticas para o ensino de probabilidade e estatísticas. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.

2.2.3. Professores Regentes da Base Nacional Comum, que atuam nas Turmas de 3º Ano do Ensino Fundamental.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Formação 1: Língua Portuguesa: Os pilares da boa docência: a proposição de práticas de leitura e escrita para a ortografição, compreendendo a escrita ortográfica como convenção social. Literatura Infantil. Matemática: Números e o Sistema de Numeração Decimal e suas propriedades: compreender para operar com autonomia. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 2: Língua Portuguesa: Fluência leitora: indicadores, avaliação, práticas e estratégias para a qualificação da leitura fluente; Práticas de ampliação vocabular para a qualificação da fluência; Olhar do professor para a adequação dos textos aos desafios de fluência para a formação do leitor, considerando os níveis de leitor em sala de aula. Literatura Infantil. Matemática: Números Campo Aditivo - Compor, transformar e comparar quantidades, ideias que exigem leitura e interpretação na elaboração e resolução de problemas que envolvem ganhar, perder, acrescentar, retirar, comparar e completar. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 3: Língua Portuguesa: Fluência, uma ponte para a compreensão da identificação da ideia central e da compreensão global do texto. Estratégias de leitura para a formação do leitor. Literatura Infantil. Matemática: A resolução de problemas a partir da interpretação e aplicação das ações de compor, transformar e comparar quantidades a partir dos dados apresentados em gráficos e tabelas. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 4: Língua Portuguesa: Tipologia e gêneros textuais a partir dos elementos constitutivos dos textos e campos de atuação. Literatura Infantil. Matemática: Geometria: identificação das figuras tridimensionais e a compreensão sobre a sua composição a partir das faces planas que as compõem. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 5: Língua Portuguesa: A habilidade de reconhecer os elementos que compõem os textos narrativos e poéticos, e o público-alvo e a linguagem de textos diversos. Produção textual: a expressão de domínio da capacidade de linguagem que o texto requer. Literatura Infantil. Matemática: Álgebra: as manipulações simbólicas e como estes símbolos podem ser utilizados para traduzir ideias matemáticas observando sequências de números naturais e as regularidades. Grandezas e medidas: medidas de capacidade. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 6: Língua Portuguesa: Convenções da escrita: Ortografia, pontuação, concordância verbal e nominal. A habilidade de reconhecer na leitura e usar na escrita as relações linguísticas e gramaticais da Língua Portuguesa para o 3º ano.



Literatura Infantil. Matemática: Contagem, estimativa, decomposição e composição de números para operar com a multiplicação e a divisão. Grandezas e medidas: estudo dos instrumentos de medidas de tempo com destaque para o calendário a partir de problematização. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.

2.2.4. Professores Regentes da Base Nacional Comum, que atuam nas Turmas de 4º Ano do Ensino Fundamental.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Formação 1: Língua Portuguesa: Os pilares da boa docência: conhecer bem para fazer bem a proposição de práticas de oralidade, leitura, escuta e compreensão leitora. Literatura Infantil. Matemática: Estratégias pedagógicas voltadas para o ensino do Sistema de Numeração Decimal para os anos iniciais. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 2: Língua Portuguesa: A importância da oralidade para o desenvolvimento das habilidades de leitura, escuta e compreensão leitora. Literatura Infantil. Matemática: Campo aditivo, estudo teórico referente ao algoritmo, ideias e significados das operações de adição e subtração. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 3: Língua Portuguesa: Textos: conhecer bem para ensinar bem, sob a perspectiva dos campos de atuação dos textos, da tipologia e dos gêneros textuais e os elementos constitutivos de textos diversos. Literatura Infantil. Matemática: Campo multiplicativo, estudo teórico referente ao algoritmo, ideias e significados das operações de multiplicação e divisão. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 4: Língua Portuguesa: A compreensão do sentido da pontuação e outras notações na construção dos textos escritos, na entonação da leitura e o seu uso na escrita. Literatura Infantil. Matemática: Explorando estratégias didáticas para o ensino das unidades de medidas de comprimento, massa e capacidade. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 5: Língua Portuguesa: Escrita: cultura e valorização da produção de textos orais e escritos nas práticas da sala de aula. A habilidade de reconhecer a sequência e o desenvolvimento das ações do enredo das narrativas. Literatura Infantil. Matemática: Compreendendo o conceito de frações nos anos iniciais. Construindo noções básicas de números decimais. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 6: Língua Portuguesa: A contribuição das relações de continuidade e de construção da textualidade para o sentido do texto. Desmistificando complexidades: Fato ou opinião? Ironia ou humor? Literatura Infantil. Matemática: Grandezas e medidas: explorando o conhecimento para o ensino-aprendizagem de perímetro e área. Desenvolvendo o ensino da probabilidade e estatística. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.

2.2.5. Professores Regentes da Base Nacional Comum, que atuam nas Turmas de 5º Ano do Ensino Fundamental.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Formação 1: Língua Portuguesa: Os pilares da boa docência: conhecer bem para fazer bem a proposição de práticas de oralidade, leitura, escuta e compreensão leitora. Literatura Infantil. Matemática: Estratégias pedagógicas voltadas para o ensino das características do Sistema de Numeração Decimal. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 2: Língua Portuguesa: Fluência da leitura: uma ponte para a compreensão leitora. Literatura Infantil. Matemática: Campo aditivo e





multiplicativo: estudo teórico referente ao algoritmo, ideias e significados dos fundamentos básicos da Matemática. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.

- Formação 3: Língua Portuguesa: Textos: conhecer bem para ensinar bem, sob a perspectiva dos campos de atuação dos textos, da tipologia e dos gêneros textuais e os elementos constitutivos de textos diversos. Literatura Infantil. Matemática: Grandezas e medidas: explorando estratégias para o ensino-aprendizagem do Sistema Métrico Decimal e das medidas de tempo. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 4: Língua Portuguesa: A compreensão do sentido da pontuação e outras notações na construção dos textos escritos, na entonação da leitura e o seu uso na escrita. Literatura Infantil. Matemática: Explorando ensino de frações nos anos iniciais. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 5: Língua Portuguesa: A cultura e a valorização da escrita nas práticas de produção de texto na sala de aula e no âmbito das avaliações externas estadual e nacional. Literatura Infantil. Matemática: Desenvolvendo ações pedagógicas para o ensino de números racionais na forma decimal. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 6: Língua Portuguesa: A sequência das ações e o desenvolvimento do enredo das narrativas e dos elementos constitutivos dos textos poéticos. Literatura Infantil. Matemática: Construir noções de porcentagem no cotidiano e desenvolver ações pedagógicas para o ensino de perímetro e área. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.
- Formação 7: Língua Portuguesa: A contribuição das relações de continuidade e de construção da textualidade para o sentido do texto. O poder de persuasão das informações, fatos, opiniões e efeitos de sentido de humor ou ironia para a formação do leitor. Literatura Infantil. Matemática: Relação de igualdade e número desconhecido. Desenvolvendo o ensino da probabilidade e estatística. Apropriação dos Resultados das Avaliações Internas e Externas.

2.3. FORMAÇÃO DO PACTO PELA APRENDIZAGEM NO ESPÍRITO SANTO – PAES PARA PROFESSORES, GESTORES E PEDAGOGOS, FORAM INTEGRADAS À FORMAÇÃO DO PROGRAMA APRENDE CACHOEIRO PARA PROFESSORES QUE ATUAM NAS TURMAS DE 1º, 2º, 3º ANO, 4º E 5º ANO.

2.4. MOMENTO FORMATIVO “MINUTO SAEB/PAEBES” PARA PROFESSORES REGENTES E PEDAGOGOS QUE ATUAM NAS TURMAS DE 2º E DE 5º ANO.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Formação 1: Matrizes de Referência das Avaliações Externas SAEB/PAEBES. Entendendo a complexidade dos itens do Saeb.
- Formação 2: Habilidades/Descritores frágeis identificados nas avaliações do SAEV. Propostas de atividades concretas para o trabalho voltado para as avaliações externas PAEBES, PAEBES ALFA, SAEB.
- Formação 3: Perfil de Saída de Língua Portuguesa e Perfil de Saída de Matemática - 2º e 5º Ano.
- Formação 4: Orientações sobre produções textuais tendo em vista as avaliações do PAEBES.



2.5. FORMAÇÃO EM SERVIÇO DO PROJETO REFORÇANDO APRENDIZAGENS PARA PROFESSORES E PEDAGOGOS DAS EMEBS PARTICIPANTES:

Temas/Conteúdos Abordados:

- Desenvolvimento e aplicação de estratégias metodológicas diferenciadas, em consonância com o planejamento. Planejamento contemplando as habilidades e competências previstas no Currículo do Espírito Santo, no componente curricular de Língua Portuguesa e de Matemática, conforme os níveis de aprendizagem dos estudantes. Diálogo permanente, levando em consideração as necessidades e particularidades de cada estudante.
- Os Sistemas de Escrita. A evolução da Escrita. Distinção desenho e escrita. Nossa alfabeto. A relação estabelecida entre fala e escrita. O sistema de regras da escrita e o sistema de escrita alfabetico. Consciência fonológica. Relação dos sons da fala e sua representação na escrita. Níveis de consciência fonológica necessários para chegar ao princípio alfabetico: fonêmica, silábica, lexical. Intencionalidade nas Atividades de Sala. Relação de coerência entre a leitura e a escrita: ler palavras, escrever palavras; ler frases, escrever frases; ler textos, escrever textos; ler com fluência: localizar e fazer inferência de informações, compreender o sentido de palavras, reconhecer o efeito de sentido dos sinais de pontuação, perceber as relações de substituição de palavras, reconhecer a função social do texto. Rotina de Leitura: Três momentos de leitura: Leitura para desenvolver compreensão leitora; Leitura para desenvolver fluência leitora: leitura para desenvolver fruição (deleite). Conhecimentos Básicos em Língua Portuguesa. Sugestões de intervenções para uma leitura mais fluente. Produção de texto. Sugestões de Atividades Práticas.
- Alfabetização Matemática: uso e compreensão da matemática para interpretar, comunicar e resolver situações cotidianas envolvendo números, medidas, formas e relações. Princípios para uma boa alfabetização matemática: contextualização, manipulação, exploração, investigação, integração com a linguagem. Sentido numérico. Geometria. Grandezas e medidas. Tratamento da informação. Operações básicas e significados. Compreensão do significado dos números e operações. Reconhecimento de padrões, sequências e regularidades. Desenvolvimento do raciocínio lógico e da capacidade de argumentação. Estabelecimento de relações do conceito matemático com situações da vida real. A interdisciplinaridade e a matemática. Uso de materiais manipulativos. Importância dos jogos e brincadeiras na matemática. Situações desafiadoras/situações-problema, desafios ou contextos que exigem que os indivíduos utilizem seus conhecimentos e habilidades para encontrar soluções. Os sete processos mentais básicos para a aprendizagem da matemática nos anos iniciais. Sugestões de Atividades Práticas.
- Rotinas de Língua Portuguesa e de Matemática do Programa Aprende Cachoeiro.
- Interpretação dos resultados das avaliações de Fluência em Leitura, Língua Portuguesa e Matemática. Desenvolvimento e socialização de atividades para os estudantes.



2.6. ENCONTROS FORMATIVOS DE PROFESSORES PARA ALINHAMENTO CURRICULAR COM PROFESSORES QUE ATUAM NAS TURMAS DE 6º AO 9º ANO. OFICINA I E OFICINA II, POR COMPONENTE CURRICULAR.

Temas/Conteúdos Abordados:

Curriculum do Espírito Santo de Cada Componente Curricular.

- Alinhamento Curricular de Língua Portuguesa.
- Alinhamento Curricular de Matemática.
- Alinhamento Curricular de Arte.
- Alinhamento Curricular de Ciências.
- Alinhamento Curricular de História.
- Alinhamento Curricular de Geografia,
- Alinhamento Curricular de Língua Estrangeira: Inglês.
- Alinhamento Curricular de Educação Física.
- Alinhamento Curricular de Ensino Religioso.

2.7. CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES “CÍRCULOS DE CULTURA” DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/EJA 1º CICLO COM PEDAGOGOS, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E GESTORES DO ESTADO E DO MUNICÍPIO.

2.7.1. Formação Continuada “Círculos de Cultura” Presencial - Municipal.

Temas/Conteúdos Abordados:

- 1º Encontro Presencial Círculos de Cultura na Escola: Os Círculos de Cultura. Cartas Pedagógicas.
- 2º Encontro Presencial Círculos de Cultura na Escola: Concepção de Educação Popular e Círculos de Cultura.
- 3º Encontro Presencial Círculos de Cultura na Escola: “Ingresso, Permanência e Êxito de Mulheres na EJA”.
- 4º Encontro Presencial Círculos de Cultura na Escola: Histórias dos Sujeitos da EJA no Território.
- 5º Encontro Presencial Círculos de Cultura na Escola: Currículo na Perspectiva da Educação Popular para e com a EJA.
- 6º Encontro Presencial Círculos de Cultura na Escola: Ressignificação da EJA.
- 7º Encontro Presencial Círculos de Cultura na Escola: EJA: Contexto, Políticas e Atualidade.
- 8º Encontro Presencial Círculos de Cultura na Escola: Pesquisas Participativas.



- 9º Encontro Presencial Círculos de Cultura na Escola: Os Sujeitos da Alfabetização na Educação de Jovens, Adultos e Idosos.
- 10º Encontro Presencial Círculos de Cultura na Escola: Organização Pedagógica da EJA.
- 11º Encontro Presencial Círculos de Cultura na Escola: Planejamento: Organização da Prática Pedagógica na Educação de Jovens, Adultos e Idosos.
- Fórum de Partilha Regional da EJA.

2.7.2 Formação Continuada “Círculos de Cultura” Virtual - Instituto Federal Farroupilha/IFFAR.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Aula inaugural de lançamento da Formação em Serviço de Professores da EJA “Os Círculos de Cultura”. MEC/IFFAR/SEDU. Concepção de Educação Popular e Círculos de Cultura.
- 1º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - Razões do Analfabetismo no Brasil Acesso e Permanência e Elevação da Escolaridade na Educação de Jovens e Adultos. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.
- 2º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - Práticas Pedagógicas na e da EJA. Educação Antirracista e Contra todas as Práticas de Discriminação. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.
- 3º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - O que é cultura. Qual a Cultura do seu Território e Como Transformar a Cultura do Território em Conhecimento Sistematizado? Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.
- 4º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - Cartas Pedagógicas como Metodologia de Educação Popular. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.
- 5º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - EJA: Contexto, Políticas e Atualidades. Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.
- 7º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - A Juvenilização da e na EJA. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.
- 8º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - Pesquisas Participativas como Instrumento Metodológico de Leitura da Realidade e Construção de um Currículo Integrado. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.
- 9º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - Currículo Integrado na EJA e Totalidades de Conhecimento. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.
- 10º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - Fotografia como Metodologia de Pesquisa Participativa. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.



- 11º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - Critérios para Seleção de Falas Significativas nas Pesquisas Participativas na EJA, através das Redes de Falas. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.
- 12º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - Partilha de Experiências Metodológicas da Pesquisa Participativa. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.
- 13º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - Lançamento do Marco Referência da Educação Popular para as Políticas Públicas. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.
- 14º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - Investigação Temática Freireana a Partir do Tema Gerador. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.
- 15º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - Como organizar a Programação a Partir do Tema Gerador. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.
- 16º Círculo de Cultura Virtual na Escola IFFAR - Investigação Temática Freireana na Educação de Jovens e Adultos - Construção da Programação. Plataforma do Instituto Federal Farroupilha.

3. COORDENADORIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

3.1. CAPACITAÇÃO EM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS - PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E COMUNIDADE INTERESSADA.

3.1.1. Curso Básico de Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Noções Básicas Da Língua Brasileira De Sinais.
- Intermediação Na Comunicação Entre Surdos e Ouvintes.
- Estudo Teórico acerca da Língua Brasileira de Sinais.
- Fórum de discussão. Atividades teóricas.
- Estudo Prático acerca da Língua Brasileira de Sinais.
- Atividades práticas.
- Avaliação da Teoria e Avaliação da Prática.

3.1.2. Curso Intermediário de Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Aprofundamento da Língua Brasileira de Sinais.
- Aprofundamento Intermediação na Comunicação entre Surdos e Ouvintes.
- Estudo Teórico Aprofundado acerca da Língua Brasileira de Sinais.



- Atividades teóricas.
- Estudo Prático Aprofundado acerca da Língua Brasileira de Sinais.
- Atividades práticas.
- Avaliação da Teoria e Avaliação da Prática.

3.2. FORMAÇÃO EM SERVIÇO PARA PROFESSORES PEB-B DEFICIÊNCIA AUDITIVA E PEB-B DEFICIÊNCIA VISUAL QUE ATUAM NAS UNIDADES DE ENSINO NO MUNICÍPIO.

3.2.1 Projeto Saberes e Práticas da Educação Especial:

Temas/Conteúdos Abordados:

- Orientações pedagógicas sobre os fazeres da Educação Especial no acompanhamento com a criança/estudante com deficiência auditiva e/ou surdez e visual. Base legal. Ética.
- A Alfabetização dos estudantes público-alvo com deficiência auditiva/surdez e visual. Acessibilidade e adaptação curricular.
- Desafios na Educação de Cegos e Baixa visão na acessibilidade geral.

3.3. Projeto Libras Kid's - Língua Brasileira de Sinais para os estudantes.

Temas/Conteúdos Abordados:

- 1^a aula: Abertura do Projeto Libras Kids.
- 2^a aula: Alfabeto Manual e Número Libras (atividade).
- 3^a aula: Dias da semana (atividade).
- 4^a aula: Cores (atividade).
- 5^a aula: Frutas (atividade).
- 6^a aula: Verbos (atividade).
- 7^a aula: Calendário do mês.
- 8^a aula: Expressão Facial/Corporal (atividade).
- 9^a aula: Família.
- 10^a aula: Pronomes Pessoais/Adjetivos (atividade).
- 11^a aula: Animal.
- 12^a aula: Visita Da equipe Psicólogas (diálogo sobre Bullying na escola).





- 13ª aula: Interação e comunicação entre instrutora surda e ouvintes.
- 14ª aula: Datilologia alfabeto em Libras.
- 15ª aula: Dominó em Libras.
- 16ª aula: Encerramento e entrega de lembrancinhas.

3.2.3 Ação do Setembro Azul e Verde Intitulado “Café com Libras” para a Equipe da Gerência Pedagógica de Ensino com a participação de Integrantes do CEEJA - Pedagogo, Estudantes Surdas da EJA e Tradutora Intérprete De Libras.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Diálogo referente à data alusiva ao Dia Nacional dos Surdos. Dinâmicas de integração. Desenho universal da acessibilidade das pessoas com deficiência. Experimentação e vivências.

3.4. FORMAÇÃO CONTINUADA DE CUIDADORES:

Temas/Conteúdos Abordados:

- Encontro de Formação: Atribuições do Cargo de Cuidador e Ética no Ambiente de Trabalho.
- Encontro de Formação: Conhecendo o Autismo.
- Encontro de Formação: Cuidar de Quem Cuida.
- Encontro de Formação: Autismo e Manejo de comportamentos - Estratégias na Escola.
- Encontro de Formação: “O Papel do Cuidador Escolar na Proteção dos Direitos da Criança e do Adolescente”.

3.5. FORMAÇÃO DE PROFESSORES DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Acessibilidade Curricular.
- Autismo e Manejo de Comportamento na Escola.
- Alfabetização de Crianças com Deficiência.
- Documentação da Sala de Recursos e Práticas do Atendimento Educacional Especializado.
- Fazeres da Educação Especial: atendimento em pequenos grupos para os professores novatos.



3.6. CURSO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO FORMAÇÃO DE PROFESSORES E SOCIEDADE CIVIL.

Temas/Conteúdos Abordados:

Marcos legais da Educação Especial na perspectiva da educação Inclusiva. Atendimento Educacional Especializado e as atribuições do Professor que atua no AEE - Planejamento para AEE. Práticas no AEE - Transtorno do Espectro Autista - Neurociências Educação e Aprendizagem: Como o cérebro aprende. Transtorno do Espectro Autista no Ambiente Escolar - Estratégias de ensino. O corpo e o movimento e o ritmo / Práticas no AEE. Deficiência Auditiva e a Aprendizagem dos estudantes surdos e/ou com perda auditiva. Deficiência Visual e estratégias de aprendizagem. Atividades de Vida diária. Altas Habilidades/Superdotação. Acessibilidade Curricular. Avaliação da criança/estudante com deficiência. Seminário com Apresentação de Práticas.

4. COORDENAÇÃO DA EQUIPE DO TEMPO INTEGRAL

4.1. FORMAÇÃO CONTINUADA DE GESTORES, EDUCADORES E EQUIPES TÉCNICAS DA SEME E DAS ESCOLAS:

Temas/Conteúdos Abordados:

- Formação Inicial: Modelo da Escola da Escolha: As bases conceituais e metodológicas do Modelo da Escola da Escolha. Criação das condições para a apropriação das Equipes Escolares dos fundamentos do Modelo.
- Formação em Protagonismo: Alinhamento conceitual sobre Protagonismo. Compreensão do conceito de Protagonismo e sua articulação na execução do Currículo no Ensino Fundamental. As práticas educativas do Modelo de Escola da Escolha para o Ensino Fundamental/Anos Iniciais. Consolidação do entendimento e aprimoramento das Práticas e Vivências de Protagonismo na Escola.
- Formação de Aprofundamento: Resgate dos conceitos e modelos ligados à liderança. A Liderança Servidora como prática no dia a dia da Gestão Escolar. O Papel do Líder Servidor no processo motivacional. Subsídios para autoavaliação e indicação de ações de desenvolvimento para o Programa de Ação do gestor.
- Formação Rotinas do Gestor: aperfeiçoamento e fortalecimento do Gestor Escolar à luz das diretrizes do Modelo da Escola da Escolha. Ampliação da visão da articulação do Modelo Pedagógico e do Modelo de Gestão no cotidiano da gestão escolar. Fortalecimento do papel do Gestor Escolar nos alinhamentos escolares com vistas ao melhor desempenho da equipe. Aplicação prática dos instrumentos da TGE na condução dos processos de gestão escolar.

4.2. MOMENTO FORMATIVO “CACHOEIRO CAFÉ”.

Temas/Conteúdos Abordados:

- Processo participativo de diálogo reflexivo e intencional, além do seu alto grau de interatividade. Apresentação de Práticas Pedagógicas e de Gestão em consonância com o Modelo e o desenvolvimento do Currículo e da aprendizagem dos estudantes.

Secretaria Municipal de Educação

